**Методика обучения чтению**

Родители, начиная за­ниматься с малышом, обучать и развивать его, в первую очередь, стремятся научить ре­бёнка читать. Как сделать это занятие весёлым и интересным? По какой из существующих ме­тодик заниматься? Об этом — наш материал.

**Главное — заинтересовать!**

Приступая к обучению, не торопитесь ставить сроки, за которые ребёнок должен научиться читать. Стараясь при­влечь внимание малыша к гра­моте, наблюдайте за ним, отме­чайте, что ему нравится, а что нет. Если он не проявляет ни­какого энтузиазма, не стоит настаивать. Значит, ещё не время. Продолжайте игры, ежедневно читайте ему вслух, сами же подковывайтесь в тео­рии обучения.

**Методики**

Выделяют два основных, противоположных в своей основе метода обучения чтению: фонетический и лингвистичес­кий. В ходе экспериментов, проводимых с целью опреде­лить необходимость изучения фонетики, учёные пришли к выводу: для того чтобы сво­бодно читать, необходимо лег­ко и быстро распознавать бук­вы и соотносить их со звуками, а значит, большинству малень­ких читателей фонетика необходима. Анна Шевякова, автор статьи «Читают все!», выдели­ла следующие **методы обуче­ния чтению**:

**Фонетический метод**

Основан на алфавитном принципе. Вначале ребёнок учится произношению букв и звуков (фонетике), а затем переходит к слогам и к целым словам. В фонетическом под­ходе есть два направления.

* **Метод систематической фонетики.** Перед тем, как читать целые слова, детей последовательно обучают звукам, соответствующим буквам, и тренируют на со­единение этих звуков. Ино­гда программа включает в себя и фонетический ана­лиз — умение манипулиро­вать фонемами.
* **Метод внутренней фонети­ки** уделяет основное внима­ние визуальному и смысло­вому чтению. То есть детей учат узнавать или идентифи­цировать слова не с помо­щью букв, а посредством рисунка или контекста. И уже потом, анализируя знакомые слова, изучаются звуки, обозначаемые бук­вами.

**Лингвистический метод**

Лингвистика — это наука о природе и о строении языка. Часть её используется при обу­чении чтению. Этот метод предлагает начинать обучение на тех словах, которые часто используются, а также на тех, которые читаются так, как пи­шутся. Именно на примере по­следних ребёнок усваивает соответствия между буквами и звуками.

* **Метод целых слов.** Детей обучают распознавать слова как целые единицы, не раз­бивая на составляющие. В этом методе не учат ни названий букв, ни звуков. Ребёнку показывают слово и произносят его. После то­го, как выучено 50-100 слов, ему дают текст, в котором эти слова часто встреча­ются.
* **Метод целого текста.** Больше апеллирует к языко­вому опыту ребёнка. Напри­мер, даётся книга с увлека­тельным сюжетом. Ребёнок читает, встречает незнако­мые слова, о смысле которых ему нужно догадаться с помощью контекста или иллюстраций. При этом по­ощряется не только чтение, но и написание собственных рассказов. Цель — сделать процесс чтения приятным. Если ребёнок читает слово неправильно, его не исправ­ляют. Согласно этому мето­ду, чтение, как и освоение разговорного языка — есте­ственный процесс, и дети способны освоить все его тонкости самостоятельно.
* **Складовой метод.** Складом считается слияние соглас­ной с гласной, отдельно гласная в качестве слога, отдельно согласная (в за­крытом слоге), согласная со знаком. Например, **КО-РО-ВА, КА-ПИ-ТА-Н, А-И-С-Т.** Младенец начинает гово­рить **МА-МА** по складам, а не по буквам или целым словом. По складам же лег­че и естественней научить его читать. Основополож­ником складового принци­па в обучении чтению стал **Н. А. Зайцев,** придумавший свои знаменитые кубики. На их гранях он написал скла­ды, сами же кубики сделал различными по цвету, раз­меру и звуку, который они издают. Это помогает детям почувствовать разницу между гласными и согласными, звонкими и мягкими.

|  |  |
| --- | --- |
| **[http://dou2644.my1.ru/_pu/0/s02949.jpg](http://dou2644.my1.ru/_pu/0/02949.jpg)** | **P.S.** Какой бы метод обучения чтению Вы не выбрали, не забывайте о главном: поддерживайте интерес ребенка к учёбе. А малышу интересно, пока его возможности совпадают с поставленными задачами. Нужно сделать так, чтобы у ребёнка получалось, чтобы его успехи были очевидны. Только на фоне положительных эмоций дальнейшее обучение будет эффективным. |