

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

2011-2013г.г.

Исполнитель программы

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ « ДЕТСКИЙ САД
«АЛЕНУШКА» г. Находка

Руководитель программы

Бабченко Л.А. заведующая
МБДОУ «Детский сад «Аленушка»

Срок реализации программы

2011-2013 г.г.

Содержание программы

<u>Раздел 1.</u> Цели и задачи воспитания и образования в ДОУ	4 стр.
Информационная справка	6 стр.
<u>Раздел 2.</u> Программы и технологии в педагогическом процессе ДОУ	7 стр.
<u>Раздел 3.</u> Проектирование и планирование педагогической деятельности в ДОУ	8 стр.
<u>Раздел 4.</u> Определение способов систематической фиксации динамики детского организма	27 стр.
<u>Раздел 5.</u> Условия реализации образовательной программы	30 стр.
• управление реализацией программы;	30 стр.
• взаимодействие с семьей;	33 стр.
• преемственность в работе ДОУ и школы;	36 стр.
• предметно-развивающая среда;	39 стр.
• взаимодействие ДОУ с другими учреждениями;	42 стр.
• инновационная работа ДОУ.	42 стр.

Раздел 1. Цели и задачи воспитания и образования в ДОУ

Учитывая положение Конвенции ООН о правах ребенка, ориентируясь на базисную программу развития ребенка педагогический коллектив детского сад «Аленушка» основной целью своей работы видит формирование у детей положительного отношения к получению знаний, как главному условию личностного роста. Для достижения цели решаются следующие задачи:

- охрана и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка;
- гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми, обеспечение преемственности между всеми сферами социального становления.

Детский сад «Аленушка» ориентирован на всестороннее формирование личности детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей и способностей. Путем создания в детском саду адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального, физического и психического развития каждого воспитанника при подготовке их к школьному обучению.

В соответствии с этим образовательная программа детского сада представляет собой целостную систему мер по гуманизации, дифференциации и индивидуализации воспитания и развития дошкольников, учитывающая потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума. Ключевым принципом работы с детьми является личностно-ориентированный подход в развитии и воспитании.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
Аленушка» г.Находка

1.2. Юридический адрес

692955, Российская Федерация, Приморский край,
г.Находка с. Анна ул. Нагорная, 4

1.3. Фактический адрес

692918, Российская Федерация, Приморский край,
г.Находка с. Анна, ул.Нагорная, 4

1.4. Учредители

муниципальное образование Находкинского городского округа

Телефон Факс e-mail

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (в т.ч. предшествующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия лицензии	Кем выдана
Основная общеобразовательная программа	А№233510	27.11.2007	29.11.2012	Департамент образования и науки Приморского края

1.6. Имеющиеся свидетельства о государственной аккредитации (в т.ч. предшествующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия свидетельства	Кем выдана
Основная общеобразовательная программа	№1160	02.06.2008г.	28.08.2013г	Департамент образования и науки Приморского края

1.7. Руководитель образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью, телефон)

Бабченко Любовь Аркадьевна	89147198753
----------------------------	-------------

1.8. Характеристика здания

Год постройки	<input type="text" value="1962"/>	Общая площадь	<input type="text" value="437"/>	Общее количество групповых	<input type="text" value="2"/>
---------------	-----------------------------------	---------------	----------------------------------	----------------------------	--------------------------------

Раздел 2. Программы и технологии в педагогическом процессе ДОУ

В МБДОУ реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Учебный план согласован с заместителем начальника управления образования, утвержден заведующей МБДОУ на педагогическом совете. Учебный план состоит из 2 частей : инвариантная (обязательная), вариативная (модульная)

Раздел 3 Проектирование и планирование педагогической деятельности в МБДОУ

огласовано:
 заместитель начальника
 управления образования

_____ Мухамадиева Е.А.

Утверждено:
 приказом от 01.06.2012 №1
 по МБДОУ «Детский сад
 «Аленушка» г. Находка
 Заведующий МБДОУ
 _____ Л.А.Бабченко

Учебный план
 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
 «Детский сад «Аленушка» г. Находка на 2012-2013 учебный год
 (по основной общеобразовательной программе дошкольного образования,
 принятой на педагогическом совете от 01.06.2012 № 5 и
 утвержденной приказом от 01.06.2012 № 1 по МБДОУ
 «Детский сад «Аленушка» г. Находка)

1.	Инвариантная (обязательная) часть	1 смешанная группа		2 смешанная группа		
		1 млад- шая группа	2 млад- шая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов- итель-ная к школе группа
		Количество занятий				
1.1	Познавательное – речевое направление	4	4	3	4	5
	<i>Образовательные области</i>					
	Познание	2	2	2	2	3
	Коммуникация	1	0,5	0,5	1	1
	Чтение художественной литературы	1	1,5	0,5	1	1
1.2	Социально-личностное направление	0	0	0	2	1,5
	<i>Образовательные области</i>					
	Социализация				0,5	0,5
	Труд				1	0,5
	Безопасность				0,5	0,5
1.3	Художественно- эстетическое развитие	4	5	5	5	4,5
	<i>Образовательные области</i>					
	Музыка	2	2	2	2	2
	Художественное творчество	2	3	3	3	2,5
1.4	Физическое направление	2	2	3	2	4
	<i>Образовательные области</i>					
	Здоровье			1		1
	Физическая культура	2	2	2	2	3
	<i>Итого:</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>11</i>	<i>13</i>	<i>15</i>
2.	Вариативная часть (модульная)			1	2	2
2.1	Приоритетное направление ДОУ –					
	Итого:	10	11	12	15	17

1-я смешанная группа:

1-я младшая группа: инвариантная часть – 90%, вариативная – 10%

2-я младшая группа: инвариантная часть- 90%, вариативная — 10%

2-я смешанная группа:

средняя группа: инвариантная часть — 80%, вариативная — 20%

старшая группа: инвариантная часть -85%, вариативная — 15%

подготовительная группа: инвариантная часть — 80%, вариативная - 20%

Образовательные услуги осуществляются по комплексным и парциальным программам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Их сочетание определяется задачами развития детей в каждой возрастной группе.

Комплексная программа:

«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой.

Парциальные программы:

- с осуществлением художественно-эстетического развития:
 - Жукова, О.Г. «Планирование и конспекты занятий по изобразительности» (1-я смешанная группа)
 - Малышева, А.Н. «Аппликация в детском саду» (1-я смешанная группа)
 - Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
- с осуществлением экологического развития детей:
 - Шорыгина Т.А. «Цветы какие они?»
 - Шорыгина Т.А. «Деревья какие они»
 - Кочемасова Е.Е. Белова И.К. Вахрушева А.А. «Здравствуй, мир!»
- с осуществлением физкультурно-оздоровительного развития детей:
 - Белая К. Ю. «Физическое воспитание и познавательное развитие дошкольника»
 - «Здоровый малыш» под ред. Бересневой З.И.
- с осуществлением социально-личностного развития детей:
 - Шорыгина Т.А. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Инвариантная часть содержит четыре направления, которые делятся на образовательные деятельности:

1. познавательно-речевое
2. художественно-эстетическое
3. социально-личностное
4. физическое.

Вариативная часть включает в себя кружковые занятия.

Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия. Учебный план содержит следующие образовательные области:

1. «Познание»:
 - математическое развитие
 - ознакомление с окружающим
2. «Коммуникация»
 - Развитие речи
3. «Чтение художественной литературы»
 - ознакомление с художественной литературой.
4. «Физическая культура»
 - ознакомление с художественной литературой.
5. «Художественное творчество»
 - Рисование
 - Лепка
 - Аппликация
 - конструирование
6. «Музыка»

- занятия по музыке
- 7. «Социализация»
 - этикет и ситуация общения
 - явления общественной жизни
- 8. «Труд»
 - трудовое воспитание
- 9. «Безопасность»
 - основы безопасности и жизнедеятельности

Реализация учебного плана предполагает интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями. Общее количество занятий в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. В учебном плане предложено распределение количества занятий, дающее возможность МБДОУ использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни.

Для всех возрастных групп разработаны расписания занятий в соответствии с требованиями новых «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для детских садов». Продолжительность занятий в 1 смешанной группе, так как воспитанников больше младшего возраста (с 2-х до 3-х лет) занятия проводятся – до 10 минут, для работы с детьми старшего возраста (с 3-х до 4-х лет) привлекается помощник воспитателя, занятия проводятся — до 15 минут, во 2-ой смешанной группе больше детей среднего возраста (с 5-ти до 6-ти лет) поэтому программа рассчитана — до 25 минут, для работы с младшими детьми (с 4-х до 5-ти лет) привлекается помощник воспитателя – до 20 минут, с ребенком подготовительной группы (с 6-ти до 7-ми лет) занимается педагог-психолог.

В МБДОУ осуществляется тематическое планирование педагогической деятельности с детьми. Занятия проводятся с 01 сентября по 31 мая. В летний период проводятся музыкальные и физкультурные занятия.

1-я смешанная группа:

- *1 младшая группа* — проводится 10 занятий в неделю:
 - Познание
 - математическое развитие — 1 занятие
 - ознакомление с окружающим — 1 занятие
 - коммуникация — 1 занятие
 - чтение художественной литературы — 1 занятие
 - музыкальное развитие — 2 занятия
 - физическая культура — 2 занятия
 - художественное творчество – 2 занятия
 - 1 занятие чередуется — рисование, лепка
 - 1 занятие чередуется – аппликация, конструирование
- *2 младшая группа* — проводится 11 занятий в неделю (10 занятий – инвариантная часть, 1 занятие- вариативная часть):
 - Познание
 - математическое развитие -1 занятие
 - ознакомление с окружающим — 1 занятие
 - коммуникация чередуется с чтением художественной литературы по 1 занятию
 - музыкальное развитие — 2 занятия
 - физическая культура — 2 занятия
 - художественное творчество
 - рисование — 1 занятие
 - лепка - 1 занятие
 - 1 занятие чередуется — аппликация, конструирование.

1 занятие в неделю во второй половине дня по развитию правильной речи «Учимся говорить»

2-я смешанная группа:

- *Средняя группа* — проводится 12 занятий в неделю (10 занятий — инвариантная часть, 2 занятия — вариативная часть):
 - познание
 - математическое развитие — 1 занятие
 - ознакомление с окружающим — 1 занятие
 - коммуникация чередуется с чтением художественной литературы по 1 занятию
 - музыкальное развитие — 2 занятия
 - физическая культура — 2 занятия
 - художественное творчество
 - рисование — 1 занятие
 - лепка — 1 занятие
 - 1 занятие чередуется — аппликация, конструирование.

2 занятия в неделю во второй половине дня «Умелые ручки» (руководитель Долматова О.А.), «Город мастеров» (руководитель Данилова М.Н.)

- *Старшая группа* — проводится 15 занятий в неделю (13 занятий — инвариантная часть, 2 занятия — вариативная часть):
 - познание
 - математическое развитие- 1 занятие
 - ознакомление с окружающим — 1 занятие
 - коммуникация — 1 занятие,
 - чтение художественной литературы — 1 занятие
 - музыкальное развитие — 2 занятия,
 - физическая культура — 2 занятия,
 - художественное творчество
 - рисование — 1 занятие
 - лепка — 1 занятие
 - 1 занятие чередуется — аппликация, лепка
 - 1 занятие чередуется — социализация, основы безопасности жизни, ручной труд — 1 занятие .

2 занятия в неделю во второй половине дня «Умелые ручки» (руководитель Долматова О.А.), «Театр сказок» (руководитель Данилова М.Н.)

- *Подготовительная группа* — проводится 17 занятий в неделю (14 занятий — инвариантная часть, 3 занятия — вариативная часть):
 - познание
 - математическое развитие — 2 занятия
 - ознакомление с окружающим — 1 занятие
 - коммуникация — 1 занятие,
 - ознакомление с художественной литературой — 1 занятие,
 - музыкальное развитие — 2 занятия,
 - физическая культура — 3 занятия,
 - художественное творчество
 - рисование - 1 занятие
 - 1 занятие чередуется — лепка, аппликация
 - через неделю — конструирование (художественный труд)
 - через неделю - **труд (ручной труд)** 1 занятие чередуется- **социализация и основы безопасности жизни (ОБЖ)**

3 занятия в неделю проводятся во второй половине дня: «Умелые ручки»(руководитель Долматова О.А.), «Шумовой оркестр» (руководитель Кузнецова Л.В.). «Город мастеров» (Данилова М.Н.)

Дополнительные образовательные услуги реализуются по трем направлениям :

- Художественно-эстетическое направление :
- Кружок «Умелые ручки» (развитие творческих способностей у детей средней, старшей и подготовительной групп) - один раз в неделю. Программа А.И Лыкова

- «Цветные ладошки». Руководитель Долматова О.А.
- «Шумовой оркестр». Руководитель Кузнецова Л.В. -муз. работник МБДОУ .
- «Город мастеров» (руководитель Данилова М.Н.)
- Физкультурно-оздоровительное направление:
- Кружок «Здоровый образ жизни» — один раз в неделю. Программа К.Ю.Белая «Физическое воспитание и познавательное развитие дошкольника», «Здоровый образ жизни». Руководитель Данилова С.Ф.
- Познавательно-речевое развитие:
- «Учимся говорить» (развитие правильной речи у детей 2 младшей группы)- один раз в неделю. Кондакова Л.И.

Мониторинг выполнения программы проводится по уровням:

- «высокий»- полное выполнение программы с превышением;
- «норма» - полное выполнение программы;
- «наблюдение»- с частичной задержкой по одному или нескольким разделам;
- «риск»- с задержкой по основным разделам

**Примерный режим дня с учетом расписания занятий
1 младшая группа**

)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Занятия (по подгруппам)	9.00-9.30
Подготовка к прогулке	9.30-10.00
Прогулка	10.00-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.45
Обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Прогулка	15.25-16.40
Ужин	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 -18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.00-19.00

Организация двигательного режима.

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным занятиям. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях. В детском саду также в двигательный режим введены такие виды нетрадиционных видов как оздоровительный бег на воздухе, гимнастика после дневного сна, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, прогулки-походы.

Второе место в двигательном режиме занимают учебные занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности.

Физкультурные занятия проводятся разного вида: учебные, игровые, сюжетные, тренирующие. На физкультурных занятиях создаются ситуации для раскрытия ребенка, проявления его творческого потенциала.

Двигательный режим

Формы работы	Возрастные группы					Всего в неделю				
	1-я младшая	2-я младшая	средняя	старшая	подготовительная	1-я младшая	2-я младшая	средняя	старшая	подготовительная
Физкультурно-оздоровительная работа										
Утренняя гимнастика	-	10	12	15	15	-	50	60	75	75
Физкультурные занятия	10	15	20	25	30	20	45	60	75	90
Подвижные игры на свежем воздухе	10	15	20	20	30	50	75	100	100	150
Спортивные упражнения	-	10	10	15	15	-	20	20	30	30
Спортивные игры	-	-	-	15	15	-	-	-	30	30
Школа мяча	-	7	10	15	15	-	14	20	30	30
Школа скакалки	-	-	7	10	15	-	-	14	20	30
Гимнастика после	5	5	7	10	10	25	25	35	50	50

дневного сна										
Активный отдых										
Физкультурный досуг 1 раз в месяц	10	15	20	25	30	10	15	20	25	30
Физкультурные праздники 2 раза в год	10	15	20	25	30	20	30	40	50	60
День здоровья 1 раз в месяц (все мероприятия, кроме сна и приёма пищи, выносятся на улицу)	10	15	20	25	30	10	15	20	25	30
Детский туризм 2 раза в год (осень и весна)	10	15	20	25	30	20	30	40	50	60
Итого						2ч 35м	5ч 10м	6ч 15м	10ч 10м	11ч 30м

Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	Ежедневно, до -15 С
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-15 мин
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 мес., начиная с 4 лет

Коррекционная работа.

Логопедическая работа строится на основе комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- медикаментозное лечение и психотерапия (в поликлинике);
- максимальная помощь родителей и воспитателей.

Психологическая работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;

Модель воспитательно-образовательного процесса на 2011-2013 годы

Месяц	Мероприятия	Годы		
		2011гг	2012гг	2013гг
сентябрь	День знаний	2011г.	2012г.	2013г.
	День села	2011г.	2012г.	2013г.
	Всемирный день туризма	2011г.	2012г.	2013г.
ноябрь	Неделя «Игры игрушки»	2011г.	2012г.	2013г.
	День народного единства	2011г.	2012г.	2013г.
	Международный день толерантности	2011г.	2012г.	2013г.
	День матери	2011г.	2012г.	2013г.
	Праздник осени “Осень золотая”	2011г.	2012г.	2013г.
декабрь	Новогодний праздник	2011г.	2012г.	2013г.
январь	Неделя «Зимние игры и забавы для дошкольников»	2011г.	2012г.	2013г.
февраль	Фольклорный праздник «Масленица»	2011г.	2012г.	2013г.
	Музыкально-спортивный праздник, посвященный «Дню	2011г.	2012г.	2013г.

	защиты детей»			
март	Праздник «Самая красивая – мамочка моя!»	2011г.	2012г.	2013г.
	Книжкина неделя	2011г.	2012г.	2013г.
апрель	Всемирный день авиации и космонавтики.	2011г.	2012г.	2013г.
	Всемирный день здоровья	2011г.	2012г.	2013г.
	День открытых дверей	2011г.	2012г.	2013г.
май	День победы	2011г.	2012г.	2013г.
	Международный день семьи	2011г.	2012г.	2013г.
июнь	Пушкинский день России	2011г.	2012г.	2013г.
	Всемирный день Земли	2011г.	2012г.	2013г.
	День памяти и скорби. Начало Великой отечественной войны (1941-1945)	2011г.	2012г.	2013г.
	День защитника Отечества	2011г.	2012г.	2013г.
	Участие в конкурсе «Первые шаги»		2012г.	
	«Малые олимпийские игры»	2011г.	2012г.	2013г.
	Спортивный праздник с участием родителей “Мама, папа, я -спортивная семья”	2011г.	2012г.	2013г.
	Турнир по шашкам среди воспитанников ДОУ	2011г.	2012г.	2013г.
	Участие в конкурсе «Гармония в движении»	2011г.	2012г.	2013г.
	Участие в олимпиаде дошкольников «Я готов учиться в школе»	2011г.	2012г.	2013г.
	Участие в конкурсе «Знай-ка»		2012г.	

Раздел 4 Определение способов систематической фиксации динамики детского организма

Качественная оценка эффективности образовательной деятельности невозможна без учета степени влияния педагогических воздействий на состояние здоровья и развития ребенка. Каждый педагог детского сада должен иметь полное представление о характере собственной деятельности, о том какими знаниями и навыками он должен владеть, чтобы обеспечить развитие воспитанника и сохранить его здоровье.

Точность оценки и объективность анализа обеспечиваются набором современного аналитико-диагностического инструментария, включая компьютерную диагностику.

Метод обследования	Метод сбора информации	Способ обработки	Периодичность	Ответственный
Готовность к обучению в школе				
Диагностико-прогностический скрининг Екжанова Е.А.	Тестовые задания	Диагностические карты	2 раза в год	Педагог-психолог
Графический диктант Эльконин Ф.Б.	Выполнение задания	Анализ	2 раза в год	Педагог-психолог
Определение внутренней позиции школьника Н.Гудкина	Экспериментальная беседа	Таблица	2 раза в год	Педагог-психолог
Экспресс-диагностика готовности к школе Вархотова Е.К. и др.	Тестовые задания	Сводная таблица	2 раза в год	Педагог-психолог
Игровая деятельность				
Определение уровня развития игровой деятельности Комарова Н. Ф.	Наблюдение	Диагностическая карта	2 раза в год	воспитатель
Развитие речи				
Диагностика речевого развития	Беседы на заданную тему	Карты-схемы	2 раза в год	воспитатель

дошкольника Ушакова О.С., Струнина Е.М.				
Развитие элементарных математических представлений				
Диагностика развития математических представлений В.П. Новикова	Выполнение заданий, беседа	Диагностичес кие таблицы и карты	2 раза в год	воспитатель
Экологическое воспитание				
Диагностика экологических знаний и отношений Саморукова Г., Николаева С.Н.	Наблюдение, беседы, выполнение заданий, провоцирующие ситуации	Дневник наблюдений за ребенком, диагностическ ая карта	2 раза в год	воспитатель
Конструирование				
Определение уровня конструктивной игры Полякова М.Н.	Специально организованные конструктивные игры	Карта-схема	2 раза в год	воспитатель
Ознакомление с окружающим миром				
Социальное развитие Дьяченко О.М.	Специально созданные игровые ситуации	Карта-схема	2 раза в год	воспитатель
Физическое развитие				
Показатели физического развития	Медицинское обследование	Медицинская карта ребенка для образовательн ых учреждений	2 раза в год	Медицинская сестра, врач
Показатели физической подготовленности	Тестовые упражнения	Протоколы выполнения тестовых упражнений	2 раза в год	воспитатель по физической культуре
Состояние здоровья				
Показатели здоровья в детском коллективе	Сбор и анализ статистических данных	Медицинская документация	2 раза в год	Старшая медсестра, врач

детского сада				
Художественно-эстетическое воспитание				
Диагностика музыкального развития Бекина С.	Наблюдение, выполнение заданий	Диагностическая карта	2 раза в год	Музыкальный руководитель
Определение уровня развития изобразительной деятельности Урунтаева Г.А.	Исследования навыков, умений, общей осведомленности	Диагностические таблицы	2 раза в год	воспитатель
Определение уровня развития изобразительной деятельности Лыкова И.А.	Исследования навыков, умений	Диагностические таблицы	2 раза в год	воспитатель
Работа с родителями				
Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью детского сада. Андреев А.А.	Анкетирование	Обработка данных и заключение	1 раз в год	Педагог-психолог

Раздел 5. Условия реализации образовательной программы. Управление реализацией программы

МБДОУ « Детский сад «Аленушка» г Находка, учредителем которого является администрация Находкинского городского округа и относится к дошкольной ступени образования организационно-педагогической структуры управления образованием Находкинского городского округа.

В свою очередь детский сад является социально-педагогической, целенаправленной, открытой, централизованной и самоуправляемой системой, основными целями которого являются всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению и оздоровление детей, в том числе имеющих отклонения в речевом развитии.

Детский сад своей деятельностью: воспитанием, обучением, развитием, осуществлением необходимой коррекции, проведением профилактических и оздоровительных мероприятий - для полноценного развития ребенка решает следующие задачи:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- укрепление здоровья и снижение детской заболеваемости;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития;
- приобщение детей к человеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей.

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Заведующий является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Во время отсутствия заведующего руководство учреждением осуществляется воспитателем.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание;
- Совет педагогов;
- Родительский комитет.

Заведующий обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения; определяет стратегию, цели и задачи его развития; определяет структуру управления детским садом; анализирует, планирует, контролирует и координирует работу структурных подразделений и всех работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров; поощряет и стимулирует творческую инициативу работников; поддерживает благоприятный климат в коллективе; обеспечивает социальную защиту воспитанников.

Общее собрание, в состав которого входят все работники детского сада, обсуждает и принимает проект Коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития учреждения; рассматривает и обсуждает проект годового плана работы; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Совет педагогов, в функцию которого входит:

- ✓ определение направления образовательной деятельности детского сада;
- ✓ выбор общеобразовательной программы, образовательных и воспитательных технологий и методик;
- ✓ рассмотрение проекта годового плана работы детского сада;
- ✓ организацию выявления, обобщения, распространения и внедрения передового опыта среди педагогических работников детского сада;
- ✓ заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации общеобразовательной программы учреждения.

Родительский комитет, в состав которого входят представители родительской общественности от всех групп, содействует организации совместных мероприятий в учреждении – родительских собраний, дней открытых дверей, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы детского сада, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории, привлекает спонсорские средства.

Детский сад, как формальная организация, имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и по подчинению, определены способы подачи прямой и обратной информации. Линейными руководителями являются заместитель заведующего по АХЧ. Сфера контроля каждого распределяется по функциональным областям, объединяющим определенные категории сотрудников: заместитель заведующего по АХЧ – работой обслуживающего персонала.

Структура управления отражена в должностных инструкциях каждого работника, где в разделе "Взаимосвязи по должности" указано в какие взаимоотношения по должности он включается, выполняя свои должностные обязанности, кому подчиняется, перед кем ответственен, кем (чем) руководит (*Приложение №1*)

Данная управленческая система позволяет делегировать часть полномочий заведующего линейным руководителям или другим специалистам при условии обязательного инструктировании "до" и контроле "после": взаимодействие с другими организациями; участие в совещаниях; обработку входящей информации, подготовку исходящей; контроль результатов деятельности персонала, проведение совещаний внутри учреждения и другие. Делегированию не подлежат мотивация сотрудников и принятие решений в форс мажорных обстоятельствах.

Анализ исходной ситуации деятельности детского сада приводит к выводу о необходимости наряду с обычными программами обучения и воспитания включения дополнительных программ и специалистов, которые бы позволили сосредоточиться на усилении развивающей функции учреждения. Их содержание должно затрагивать вопросы профилактики нарушения здоровья с различными дисгармониями физического и психического развития; коррекционную работу с детьми, имеющими речевые проблемы; организации помощи воспитаннику в педагогическом процессе (индивидуальный подход при дифференцированном обучении и воспитании); работы с семьей и культурной средой при социальном воспитании детей.

Практика преемственности между семьей, дошкольным учреждением и школой показывает, что выбранные направления деятельности детского сада является результатом анализа состояния социокультурных условий микрорайона, заказа родителей и школы. Одним из неперенных условий воспитания ребенка в детском саду является взаимодействие с семьями воспитанников. Взаимодействуя с родителями необходимо рассматривать как социальное партнерство, что позволяет добиваться результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

Детский сад осуществляет выполнение социального заказа родителей:

- ✓ Коррекция здоровья и отклонений в физическом и психическом развитии детей, внедрение в практику работы детского сада здоровьесберегающих технологий.
- ✓ Профилактика психоэмоционального напряжения детей посредством психо коррекционных и физических занятий.
- ✓ Выявление и развитие творческих способностей и умений у детей.
- ✓ Подготовка воспитанников детского сада для поступления:
- в общеобразовательные школы.

Взаимодействие с семьей

Семья для дошкольника – необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребёнка. Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьёй понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка.

❖ Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- целенаправленности;
- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье.

❖ Формы работы с родителями:

- проведение общих родительских собраний;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);
- совместные занятия, праздники, досуги, фольклорные вечера, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии, тренинговые упражнения и т.п.;
- консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитие речи и речевой коммуникации по развитию у детей любознательности, воображения, креативности и др.
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи.

❖ Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребёнком;
- изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
- посещение семьи ребёнка;
- проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями.
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья, туристических слетов.
- организация конкурсов и выставок детского творчества на тему «Осенние фантазии», «Космическое путешествие», «Сказки народов мира», «Игрушки-самоделки», демонстрация вариативного использования бросового материала.

Инновационная работа с родителями воспитанников в ДОУ

№	Планируемые мероприятия	Сроки			Ответственные
		2011г.	2012г.	2013г.	
1.	Внедрение в практику ДОУ «Школы для родителей будущих воспитанников» Цель: Обеспечение безболезненного протекания адаптационного периода ребенка, вхождение его в социальный мир взрослых и детей; Помочь родителям осознать важность обучения и развития ребенка, необходимость его социализации в среде незнакомых взрослых и сверстников.		2012г.		Педагог-психолог
1.1.	Проведение анкетирования среди родителей очередников в детский сад с целью выявления желающих посещать «Школу для родителей будущих воспитанников»	2011г.			Заведующая детским садом
1.2.	Создание условий, подбор материала, литературы, необходимых для реализации проекта	2011г.			Ст воспитатель
1.3.	Разработка плана работы с родителями на текущий год (консультации, тематические встречи, экскурсии, тренинговые занятия).		2012г.		воспитатель
2.	Внедрение в практику ДОУ формы работы «Родительский клуб» Цель: 1) Расширение компетенции родителей в вопросах воспитания детей		2012г.		Педагог-психолог

2.1.	Проведение анкетирования среди родителей воспитанников детского сада с целью выявления актуальных проблем воспитания для создания программ работы клуба.	2011г.			Заведующая детским садом
2.2.	Создание условий, подбор материала, литературы, необходимых для реализации проекта «Родительский клуб»	2011г.			Старший воспитатель
2.3.	Разработка плана работы с родителями на текущий год (консультации, тематические встречи, экскурсии, тренинговые занятия).		2012г.		воспитатель

Преемственность в работе ДОУ и школы

Основной целью дошкольного образования и школьного образования является:

1. Непрерывность образования – развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья.
2. Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста.
3. Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада.
4. Организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в каждой школе применительно к ее условиям.
5. Выстраивать непрерывность образования с опорой на самооценку каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.
6. Осуществление преемственности в воспитательной работе школы и детского сада.
7. Осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

№	Мероприятие	Срок реализации			Ответственный
		2011г.	2012г.	2013г.	
Работа с педагогами					
1.	Обсуждение совместно плана работы по подготовке детей к школе	2011г.			воспитатели; завуч начальных классов
2.	Знакомство воспитателей с программой обучения и воспитания в 1 классе	2011г.			воспитатель
3.	Знакомство учителей с программой воспитания и обучения в детском саду	2011г.			воспитатель
4.	Посещение воспитателями уроков в школе	2011г.	2012г.	2013г.	воспитатель
5.	Посещение учителями занятий в детском саду	2011г.	2012г.	2013г.	воспитатель
6.	Совместное педагогическое совещание в детском саду	2011г.	2012г.	2013г.	воспитатель

7.	Вопросы преемственности физического воспитания в детском саду и школе. Круглый стол		2012г.		воспитатель
8.	Посещение педагогического совещания по итогам успеваемости за год	2011г.	2012г.	2013г.	воспитатель
9.	Совместный круглый стол «Эффективность совместной деятельности начальной школы и детского сада по подготовке дошкольников к успешной учебной адаптации»		2012г.		воспитатель
Работа с родителями					
10.	Родительские собрания «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе»; «Итоги усвоения программы детьми подготовительной к школе группы»	2011г.	2012г.	2013г.	Старший воспитатель
11.	Тематические выставки «Что должен уметь первоклассник»; «Поступление в школу важное событие в жизни детей»	2011г.	2012г.	2013г.	Старший воспитатель
12.	Выставка работ будущих первоклассников «Я рисую школу»	2011г.	2012г.	2013г.	воспитатель
13.	День открытых дверей для родителей и учителей	2011г.	2012г.	2013г.	воспитатель
14.	Консультации учителей для родителей будущих первоклассников «Как правильно организовать вне учебное время ребенка»; «Развиваем познавательный интерес у детей»	2011г.			воспитатель
15.	Встреча родителей детей подготовительной к школе группы с учителями	2011г.	2012г.	2013г.	Старший воспитатель

16.	Экскурсии в школу: <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с созданием школы; • Знакомство с классами (кабинетами); • Знакомство с библиотекой. 	2011г.	2012г.	2013г.	Старший воспитатель
Работа с детьми					
17.	Выставка детских рисунков подготовительной к школе группы и учеников 1 класса	2011г.	2012г.	2013г.	воспитатель
18.	Совместный интеллектуальный марафон первоклассников и подготовительной группы		2012г.		воспитатель
19.	Совместный праздник «Прощание с детским садом»	2011г.	2012г.	2013г.	воспитатель

Предметно-развивающая среда

Развивающая предметная среда ДОО обеспечивает условия для развития, воспитания и обучения ребёнка, участвует в становлении личности и творческого потенциала дошкольника.

Развивающая среда сочетает в себе традиционные и новые компоненты, обеспечивает преемственность детского сада и семьи. Она включает ряд базисных аспектов, необходимых для полноценного физического социального, познавательного и эстетического развития детей.

Наряду с традиционно оформленной средой для физического развития дошкольников детского сада, установлен спортивный комплекс, который способствует выбору детьми различных занятий и активизирует их двигательную деятельность.

Развитию двигательной активности детей на улице способствует и т. спортинвентарь. Для этого отводятся специальные места на участке детского сада, оборудуемые необходимыми малыми формами.

Для социального развития детей необходима, в первую очередь, благоприятная психоэмоциональная обстановка в группе, учреждении, которая должна сочетаться с развивающей средой, приближенной к домашним условиям. Варьирование уединённых уголков в группе и помещениях детского сада, оформленных мягкой мебелью, коврами, предметами искусства, детскими библиотечками, развивающими играми и игрушками, способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях детского сада.

Немаловажную роль здесь играет природная среда. Обладая релаксирующим воздействием на ребёнка, она активизирует любознательность, внимание, экспериментирование детей. Живые зелёные островки растений в группе благоприятно действуют на нервную систему детей, вызывают желание заботиться о комнатных растениях.

№	Мероприятие	Срок реализации			Ответственный
		2011г.	2012г.	2013г.	
1.	Подбор комнатных растений, в соответствии программы и возраста детей	2011г.			Воспитатели
2.	Приобрести календари природы, погоды в соответствии с программами и возрастом детей		2012г		Старший воспитатель
3.	Оформление огорода на участке детского сада в соответствии с программой и возрастом детей			2013	Воспитатели

4.	Организация «живой аптеки» на участке детского сада		2012г.		Воспитатели
6.	Создание «Красной книги»			2013г.	Воспитатели

Ребёнок с радостью идёт в детский сад, ему комфортно и приятно. Современный дизайн предметов, игр, игрушек помогает познанию окружающего мира, бытового опыта детей. Достаточное количество красочных, ярких, познавательных игрушек играет большую роль в совмещении и замещении предметов, что обогащает различную деятельность детей, стимулирует их положительное поведенческое отношение друг к другу, а также развивает любознательность, пытливость, стремление к выводам, анализу.

Умелое руководство воспитателя играми пробуждает процесс детского саморазвития. Развивающие игры и предметы, игрушки (дидактические, сюжетно-ролевые, конструктивные, творческие и др.) позволяют детям моделировать, мыслить, осваивать сенсорные эталоны, схемы, модели.

№	Мероприятие	Срок реализации			Ответственный
		2011г.	2012г.	2013г.	
1.	Пополнить атрибутами сюжетно-ролевые игры	2011г.	2012г.	2013г.	Старший воспитатель
2.	Приобрести настольно-печатные игры во все возрастные группы в соответствии программы и возраста детей	2011г.	2012	2013	Заведующая детским садом
3.	Разработать рекомендации по работе с детьми в книжных уголках		2012г.		Творческая группа
4.	Пополнить книжные уголки иллюстрациями детских книг, иллюстрациями сезонных явлений		2012г.	2013	Воспитатели
5.	Пополнить группы деревянными конструкторами (настольными, напольными)	2011г.		2013г.	Заведующая детским садом
6.	Пополнить группы детской мебелью, игровым оборудованием	2011г.	2012г.	2013г.	Заведующая детским садом

Спальное помещение детей должно располагать к спокойному, крепкому сну детей в тишине, в тёплой, уютной постели. Эстетика спальни (оформление детских кроваток, пола, стен) должна отвечать не только гигиеническим требованиям, но и художественному вкусу.

Развивающая среда занятий имеет назначение единства задач познавательных и коммуникативных знаний и умений. Подбор разнообразных программ и методик, в т.ч. вариативных, дидактического материала по обучению детей речи, грамоте, математическим представлениям, художественному слову, детской художественной литературы, игр и т.п. помогает воспитателю планировать деятельность детей в рамках стандарта и его пределами, осуществляя воспитательно-образовательную работу на высоком профессиональном уровне.

Развивающая предметная среда предполагает развитие у детей музыкальных, художественных, театральных, певческих, танцевальных способностей и духовного начала. Назначение пианино, детских музыкальных инструментов, музыкально-дидактических игр, развивающих игрушек и пособий и др. предметов необходимо для самовыражения ребёнка, развития его музыкальных способностей.

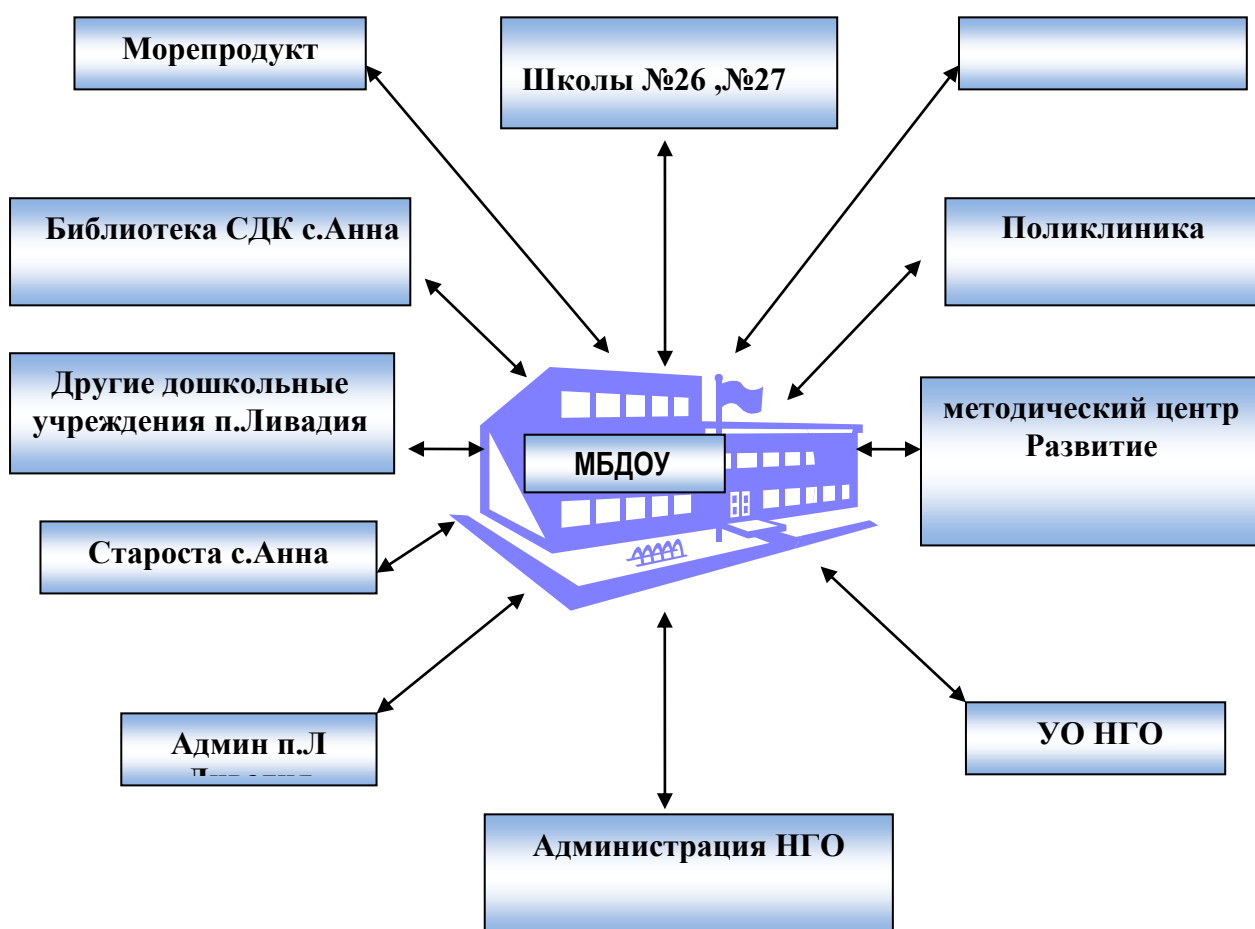
Воспитание эстетической культуры и детского творчества углубляется в театральной студии. Импровизированная сцена, разнообразные декорации, в т.ч. выполненные самими детьми, костюмы, занимательные творческие, национальные игры, русское народное творчество (потешки, поговорки, скороговорки, сказки, былины, басни) позволяют быстро и легко, в увлекательной форме, развить память, речь, чувства, умения, точность, коммуникабельность, умение мыслить свободно.

Для развития ритмических движений и танцев в зале предусматривается лёгкая одежда для движений, гимнастическая обувь, ТСО, видео материалы, аудио кассеты. Детский сад должен отвечать требованиям современной эстетики, канонам хорошего вкуса, создавая для детей ауру спокойствия и защищённости. Развивающая среда должна отражать содержание дошкольного учреждения.

Взаимодействие детского сада с другими учреждениями

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом.

Взаимодействие МБДОУ « Детский сад « Аленушка» г Находка



Инновационная работа МБДОУ

В рамках развивающих занятий реализованы новые методологические подходы к содержанию и процессу развивающего обучения дошкольников, которые способствуют сохранению самооценности дошкольного детства и формируют такие физиологические и психологические функции, которые обеспечат успешность перехода детей к обучению в школе.

На протяжении двух лет изобразительную деятельность воспитанников педагоги развивают посредством программы И.А.Лыковой «Цветные ладошки». В 2012-2013 уч.году по этой программе будут работать группа старшего дошкольного возраста .

Организация взаимодействия детей, основанная на сотрудничестве, позволяет каждому ребенку чувствовать себя участником происходящего, что особенно важно для личностного развития детей, поддержания их познавательной активности.

